

Princip for undervisningens organisering

Formål:

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer

- at alle børn bliver så fagligt dygtige de kan,
- at de trives og udvikles i skolen,
- at de bliver socialt kompetente i alle slags fællesskaber, samt
- at de får mulighed for at udfolde sig kreativt.

Baggrund:

Ellebjerg skole har et resurseorienteret børnesyn, der indebærer, at vi tror på, at alle børn gør deres bedste, og at vi som skole er forpligtet til at møde dem, der hvor de er, og udvikle de potentialer, de har. Alle børn har ret til at blive set, hørt og forstået. Og alle børn har ret til at få den støtte, de har brug for – både fagligt og socialt.

Vores værdigrundlag er baseret på begreberne 'faglighed', 'fantasi' og 'fællesskab', alle vigtige aspekter i forhold til børnenes udvikling til livsduelige, nysgerrige, demokratiske og aktive medborgere.

Organisering:

For at understøtte vores pædagogiske praksis og elevernes læring, er pædagoger og lærere organiserede i årgangsteams og i fagteams.

Ellebjerg Skole har desuden et resursecenter, der er med til at sikre en tidlig indsats i forhold til elevernes trivsel og faglige udvikling.

Underprincipper:

1. Det pædagogiske personales arbejdsfordeling
2. Klassedannelse
3. Holddannelse
4. Understøttende undervisning
5. Vikardækning

1. Det pædagogiske personales arbejdsfordeling

Mål:

At sikre størst mulig læring og trivsel blandt eleverne, herunder skabe rum for kreativitet og skabe mulighed for at lære på forskellige måder.

At sikre et fagligt og socialt udviklende miljø for det pædagogiske personale.

Skolens ansvar:

At sammensætte de enkelte årgangsteam med lærere og pædagoger, på en måde der sikrer en høj pædagogisk og faglig kvalitet.

At al fagopdelt undervisning så vidt muligt varetages af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

At efter- og videreuddanne det pædagogiske personale efter behov.

At tilstræbe en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, f.eks. inklusionsopgaver, matematik- og læsevejledning.

I fordelingen af arbejdsopgaver så vidt muligt at lægge vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence samt klassens sammensætning.

Forældreansvar:

At tale positivt om det pædagogiske personale og tale med børnene vigtigheden af, at de selv bidrager til samarbejdet med de voksne.

2. Klassedannelse

Mål:

At have velfungerende klasser, som er mangfoldig sammensat, og som giver mulighed for, at alle børn får gode sociale relationer.

At have klasser, der skaber gode faglige læringsmiljøer, hvor alle børn bliver så dygtige, som de kan.

Skolens ansvar:

At have en beskrevet procedure for dannelse af 0. klasser, herunder samarbejdet med børnehaver og KKFO.

At have en beskrevet procedure for classesammenlægninger, der gennemføres i henhold til de specifikke forhold på den pågældende årgang og i tæt samarbejde med lærerteamet på årgangen.

Forældreansvar:

At arrangere årgangsarrangementer, som styrker fællesskabet på tværs af klasserne.

At bakke op om trivselsinitiativer i forbindelse med klassedannelse og classesammenlægninger.

3. Holddannelse

Mål:

At fremme undervisningsdifferentiering, at fastholde børnenes motivation og nysgerrighed efter at lære samt at styrke fællesskabet i klasserne, på årgangsniveau og på tværs af hele skolen.

Formålet kan både være at styrke børn, der er særligt dygtige inden for et bestemt fag, at understøtte børn, der har behov for ekstra opmærksomhed eller faglig støtte og/eller støtte de sociale fællesskaber.

Skolens ansvar:

At orientere forældrene i forbindelse med holddannelse, som har en særlig karakter eller strækker sig over en længere periode.

Forældreansvar:

At bakke op om holddannelser og tale med deres børn om det positive i differentieret undervisning og de muligheder, det giver.

4. Understøttende undervisning

Mål:

At den understøttende undervisning på Ellebjerg skole skal bidrage til alle børns deltagelsesmuligheder og positive udvikling fagligt og socialt.

At alle børn oplever sig inkluderet, trives og har mulighed for at lære på forskellige måder.

Skolens ansvar:

At anvende timerne bedst muligt med det primære formål både at understøtte faglig udvikling og understøtte trivsel samt forebygge eksklusion.

5. Vikardækning

Mål:

At børnene får undervisning med størst mulig kontinuitet og et højt fagligt indhold, også ved den faste lærers fravær.

At længerevarende fravær dækkes af en fast vikar.

Skolens ansvar:

At der er en klar procedure for introduktion af vikarer.

At vikarer har let tilgængeligt materiale, de kan anvende i undervisningen.

Skolen skal så vidt muligt undgå aflysning af undervisning.

Skolen skal så vidt muligt kommunikere til børn og forældre via ugeplan eller på anden måde, når der er planlagt fravær og dermed vikar.

Børnenes ansvar:

At børnene møder vikarerne med en positiv attitude og aktivt samarbejder med vikaren om at skabe en god skoledag med et meningsfuldt indhold.

Forældreansvar:

At forældre taler med deres barn om at tage godt imod vikarer.

FNs Børnekonvention:

Børnekonventionen sikrer bl.a. alle børns ret til:

- *At udvikle sig ved at gå i skole, ved leg og en god fritid.*

Artikel nr. 3:

Når voksne tager beslutninger, skal de tænke over, hvordan deres beslutninger vil påvirke børn. Alle voksne skal gøre det, der er bedst for børn.

Regeringen skal sikre, at mennesker, der har ansvar for at passe på børn, gør det på den måde, der er bedst for børn.

Det gælder også børnehaver, fritidshjem, klubber, skoler og andre steder, hvor børn opholder sig.

Artikel nr. 28:

Alle børn har ret til uddannelse.

Folkeskolen skal være gratis.

Alle børn skal have adgang til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Børn skal tilskyndes til at få så meget uddannelse som overhovedet muligt. Skolerne skal undervise med respekt for børns rettigheder og uden at bruge vold.

Artikel nr. 29:

Uddannelse skal hjælpe børn med helt at udvikle deres personligheder, talenter og evner. Uddannelse skal lære dem at forstå deres egne rettigheder og at respektere andre menneskers rettigheder, kulturer og forskelligheder. Uddannelse skal hjælpe børn med at leve fredeligt og beskytte miljøet.

Når voksne tager beslutninger, skal de tænke over, hvordan deres beslutninger vil påvirke børn. Alle voksne skal gøre det, der er bedst for børn. Regeringen skal sikre, at mennesker, der har ansvar for at passe på børn, gør det på den måde, der er bedst for børn. Det gælder også børnehaver, fritidshjem, klubber, skoler og andre steder, hvor børn opholder sig.



Alle børn har ret til uddannelse. Folkeskolen skal være gratis. Alle børn skal have adgang til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Børn skal tilskyndes til at få så meget uddannelse som overhovedet muligt. Skolerne skal undervise med respekt for børns rettigheder og uden at bruge vold.

28



**ADGANG TIL
UDDANNELSE**

Uddannelse skal hjælpe børn med helt at udvikle deres personligheder, talenter og evner. Uddannelse skal lære dem at forstå deres egne rettigheder og at respektere andre menneskers rettigheder, kulturer og forskelligheder. Uddannelse skal hjælpe børn med at leve fredeligt og beskytte miljøet.

29



**FORMÅL MED
UDDANNELSE**

Links

Børnesyn: <https://ellebjergskole.aula.dk/vores-skole/boernesyn>

Værdigrundlag: <https://ellebjergskole.aula.dk/vores-skole/vaerdigrundlag>

Grundlov: <https://ellebjergskole.aula.dk/vores-skole/grundlov>

O. klasse: <https://ellebjergskole.aula.dk/undervisning/Oklasse>