

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Ellebjerg Skole 2025



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 25. juni 2025	Tid: KL. 13-15
Mødested:	Ellebjerg skole, Annes kontor	
Til stede:	Anne Graah, skoleleder, Anette Lauge, afdelingsleder, Lise Have Nielsen, souschef, Angela Fitzgerald, kkfo-leder, Anna Rosenblad, formand for skolebestyrelsen, Kate Obeid, områdechef.	
Afbud:	Ingen afbud	
Referent:	Marianne Risager-Hansen, konsulent VVK	

Indledende punkter	
Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning	Anne bød velkommen og præsenterede kort rammen for samtalen. Skolen har ud over de obligatoriske emner valgt at fokusere på det strategiske program.
Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	<i>Skolen har siden sidste samtale arbejdet med fællesskabende aktiviteter, matematikløft og læringsfestival. Matematikløftet har givet gode resultater og læringsfestivalen var en stor succes.</i>
Dagsorden	
Pkt. 1: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik	Referat: En fokuseret indsats på matematik har givet gode resultater med en tydelig fremgang i karaktergennemsnittet ved afgangseksamen. Matematik med hjælpemidler er steget fra 4,6 i 2023-2024 til 5,1 i 2024-2025. Matematik uden hjælpemidler er steget fra 4,8 til 5,6. Også i dansk er der fremgang. Læsning er steget fra et karaktergennemsnit på 4,9 i 2023-2024 til 5,2 i 2024-2025 og dansk skriftlig fremstilling er steget fra 5,6 til 6,4. Der er dog ikke fremgang i antallet af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik fra 2023-2024 til 2024-2025. Dette til trods for at de faglige resultater i dansk og matematik generelt er steget. De nationale overgangstest viser, at der er stor spredning i elevernes faglige niveau. Der er langt fra top til bund og der skal fortsat fokus på at få de svageste elever løftet, samtidig med at der også skal være udfordringer til de stærkeste elever. Skolen har i sit strategiske program fokus på netop dette og vil gerne blive bedre til at sørge for alle børns faglige progression - både de stærkeste og svageste. Selvom skolens undervisningseffekt i en længere årrække har ligget stabilt med en positiv effekt, vil skolen gerne forbedre afgangsresultaterne yderligere, så den nærmer sig gennemsnittet for København. Fra kommende skoleår er der to-voksen ordning i indskoling og ekstra resursetimer til løft af de 10% fagligt svageste elever i dansk og matematik. Skolen vil desuden fortsat have et stærkt fokus på den sproglige dimension i fagene og på dansk som andetsprog.
Pkt. 2: KKFO	Referat: Der ses en udvikling i samarbejdet mellem skole og kkfo - en gensidig afhængighed og lyst til samarbejdet hos det samlede personale. Der er i samarbejdet fokus på, at det giver mening at se mere helhedsorienteret på barnets dag.

	Udedagen er en stor succes – og betyder, at børnene leger meget mere på tværs. Dette er en stor styrke for relationerne mellem børn og voksne på tværs af matriklerne. Med udgangspunkt i den seneste tilsynsrapport har kkfo'en besluttet en række nye fokusområder, herunder særlige trivselsforløb, projekter på tværs af alder og en ny skemastruktur, som muliggør mere samarbejde på tværs. Formålet med dette er at muliggøre, at pædagogernes kompetencer kommer alle børn til gode. Pædagogerne er fra kommende skoleår tilknyttet en klasse og deres timer i skolen lægges, så alle pædagoger er med i alle temaforløb. Det giver desuden mulighed for, at kkfo'en kan have fælles forberedelse, da det er fastlagt, hvornår skoletimerne er placeret, så alle pædagoger kan være til stede samtidigt i kkfo'en en formiddag om ugen. Kkfo'en vil gerne mere i dybden med Børnemiljøvurderingen og planlægger at lave en egen model. Har søgt inspiration andre steder og går i gang med udviklingen efter sommerferien. Det samme gælder børnesamtalerne. I forhold til udvikling af organisering, værksteder og projekter planlægges der i det kommende skoleår med inspirationsture ud til andre kkfo'er for pædagoger og medhjælpere.
Pkt. 3: Mobning og fravær	Referat: Elevtrivslen er næsten uændret over de seneste tre år, men der er stor forskel på elevernes oplevelse af trivsel i indskolingen og i udskolingen. I udskolingen oplever stadig færre elever at blive drillet eller mobbet i skolen. I indskolingen 0.-3.klasse ligger elevernes oplevelse af at blive drillet over gennemsnittet i VVK og København. I det kommende skoleår får hele indskolingspersonalet kompetenceløft med A-guidekursus og der er aftalt teamudviklingsforløb med Helle Lerche. I indskolingen er personalet desuden reduceret med to lektioner ugentligt med henblik på at skabe tid og rum til trivselsopgaverne og samarbejde. Skoledagen er i kommende skoleår kortet ned meste muligt i indskolingen. Der implementeres en ny organisering af undervisning med fagligt fokus på dansk og matematik. Resten af undervisningen puljes til tematimer for at give eleverne færre skift og øget mulighed for fordybelse og fleksibilitet i undervisningen. Skolen forventer, at det vil give mere ro i løbet af dagen og at eleverne dermed vil være mindre pressede. Dette,

	sammen med en tydeligere elevmedbestemmelse, skal medvirke til at øge trivslen blandt de yngste. Elevfraværet er fortsat inde i en positiv udvikling, og der arbejdes fortsat med indsatser på dette. Der er, særligt i udskolingen, for mange elever, der kommer for sent og der iværksættes en fokuseret indsats på elevernes tilstedeværelse sammen med SOF: "Vi mangler dig, når du ikke er der".
Pkt. 4: Elevinddragelse	Referat: Eleverne, særligt i indskolingen, har ikke en oplevelse af at de er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne eller at deres ideer bliver brugt af lærerne. Der er en forventning om at den nye organisering af undervisningen i indskolingen - med flere voksne og tematisk undervisning - kan bidrage til elevernes oplevelse af valgmuligheder og medbestemmelse, idet undervisningen bl.a. vil blive organiseret i værksteder og som holddeling. Holddelingen kan ske efter både fagligt niveau og interesser.
Pkt. 5: Fokuspunkter i skolens strategiske program	Referat: Der er en god sammenhæng i det strategiske program og med de temaer, der har været drøftet i nærværende skoleudviklingssamtale. Skolen fremhæver følgende tre punkter: Pædagogisk nytænkning i indskoling: • Faglig fordybelse i dansk og matematik • Tværfaglige temabaserede forløb med god bemanding af lærere og pædagoger = mulighed for holddeling, ture ud af huset og kreativitet Fornyet fokus på teamsamarbejdet – skolen har mange nye ansatte, så der er behov for at få genopfrisket grundlaget for samarbejde. Der vil blive arbejdet med det på en pædagogisk weekend og på temadage for indskolingsteamene på skift. Trivselskanon, hvor de mange forskellige trivselstiltag skolen allerede arbejder med samles og beskrives for hver årgang. Der vil blive arbejdet med trivselskanonen på den pædagogiske weekend. Skolen vil også fortsætte sit arbejde med relationskompetent praksis.