



Referat fra skoleudviklingssamtale Ellebjerg Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

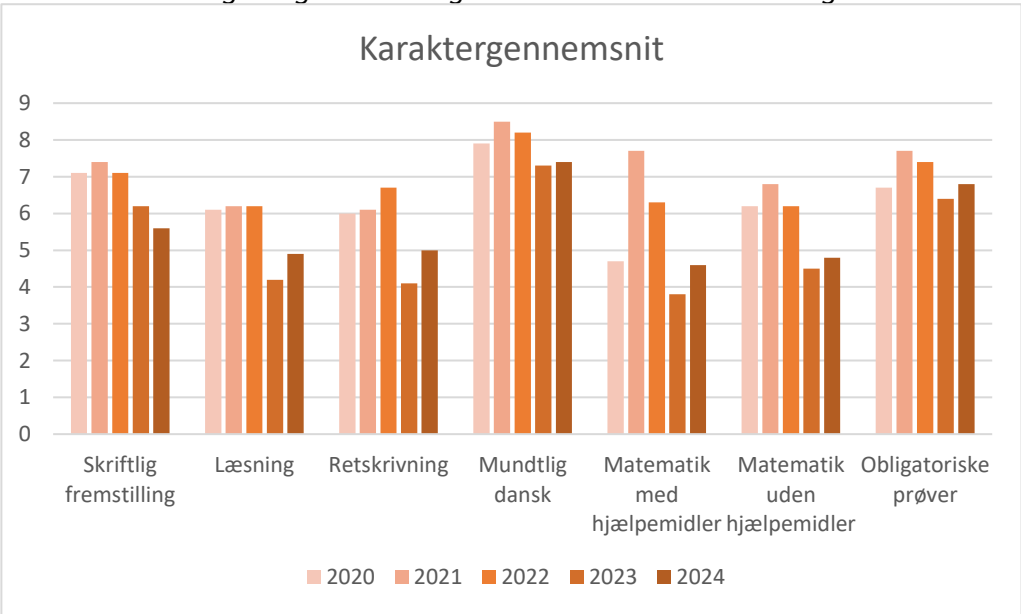
	Dato:	Tid:
Mødested	Ellebjerg skole d. 4. september kl. 16.30-18.30	
Tilstede:	Kate Obeid, områdechef Jesper Steffensen, skolekonsulent Anna Rosenblad, forperson for skolebestyrelsen Hans Christian Seidelin, forælder, skolebestyrelsen Angela Fitzgerald, KKFO-leder Lise Have Nielsen, indskolingsleder og souschef Johannes Berger, matematikvejleder Anne Graah, skoleleder	
Referent	Jesper Steffensen	

<p>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</p>	<p>Fokus på læsning og matematik</p> <p>Ellebjerg skoles faglige indsatsområde i skoleåret er læsning. Strukturen for læseindsatsen er planlagt i samarbejde med læsekonsulent Tenna Rønsch og består bl.a. i et læsebånd med forskellige temaer i løbet af året.</p> <p>I matematik er sat et arbejde i gang med tidlig indsats samt de kommunale udviklingsprojekter SUM og SYKL.</p> <p>Skolen har indført en Læringsfestival med fokus forældreinddragelse i den helt tidlige indlæring i dansk og matematik.</p> <p>Fokus på udviklende fællesskaber</p> <p>Skolen har fokus på udviklende fællesskaber og har mange indsatser og traditioner på både elev- forældre- og medarbejderniveau.</p> <p>Fokus på deltagelsesmulighed med holddeling i Indskoling</p> <p>Skolen har igangsat en mellemform som inklusions- og trivselsindsats i Indskoling. Indsatsen kaldes 'Heltehuset' og er et holddelingstilbud for en lille gruppe elever med et særligt behov for social træning.</p>
--	--

Indledende punkter

<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p>	<p>Anne rammesætter samtalen og der er præsentationsrunde, hvor den enkelte introducerer sig selv. Derefter bliver dagsorden gennemgået.</p>
<p>2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet</p>	<p>Faglighed, fantasi og fællesskab - er Ellebjergs tre nøgleord.</p> <p>Nøgleordene er valgt af skolen for at skabe deltagelsesmuligheder for alle, og skolen giver flere eksempler på, hvordan de tre ord kommer til udtryk i dagligdagen.</p> <p>Udeområderne, som er tilknyttet skolen, er unikke og bliver brugt både i skoletid og i undervisning men også i KKFO. Desuden er området generelt brugt af lokale borgere, som går tur eller leger.</p>

Punkter:

<p>3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</p> <p>Resultater fra nationale test i dansk og matematik</p>	<p>Faglige fællesskaber</p> <p>Der præsenteres en opfølgning på skoleudviklingssamtalen oktober 2023, og derefter tages der fat på nationale test og faglige prøveresultater 2024 – herunder elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik</p> <p>Skolen fremhæver, at <u>alle</u> elever gik op til afgangsprøven sommeren 2024, og det er et vigtigt mål opnået for skolen, da der er tale om en fremgang fra sidste år.</p> <p>Dansk</p> <p>I læsning og retskrivning er der en karakterfremgang på ca. 20%. Der er ligeledes en fremgang i mundtlig dansk, hvorimod vi ser en lille tilbagegang i skriftlig dansk.</p> <p>Matematik</p> <p>I matematik er der en fremgang på begge områder – matematik med og uden hjælpemidler.</p> <p>De obligatoriske prøver samlet set</p> <p>Samlet set har der været en fremgang i både dansk og matematik, og skolen ligger stabilt med en positiv undervisningseffekt. 70,6% af eleverne har opnået 02 i både dansk og matematik. Det er en procent som skolen gerne vil se stige. Procenten ligger lidt under socioøkonomisk sammenlignelige skoler og Københavns Kommune generelt.</p> <p style="text-align: center;">Karaktergennemsnit</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Karaktergennemsnit (estimerede værdier)</caption> <thead> <tr> <th>Fag</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skriftlig fremstilling</td> <td>7.0</td> <td>7.3</td> <td>7.0</td> <td>6.2</td> <td>5.5</td> </tr> <tr> <td>Læsning</td> <td>6.0</td> <td>6.1</td> <td>6.1</td> <td>4.1</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>Retkrivning</td> <td>6.0</td> <td>6.0</td> <td>6.6</td> <td>4.1</td> <td>4.9</td> </tr> <tr> <td>Mundtlig dansk</td> <td>7.8</td> <td>8.2</td> <td>8.1</td> <td>7.3</td> <td>7.4</td> </tr> <tr> <td>Matematik med hjælpemidler</td> <td>4.6</td> <td>7.6</td> <td>6.2</td> <td>3.8</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>Matematik uden hjælpemidler</td> <td>6.1</td> <td>6.7</td> <td>6.1</td> <td>4.4</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>Obligatoriske prøver</td> <td>6.6</td> <td>7.6</td> <td>7.3</td> <td>6.3</td> <td>6.7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jf. tabellen ovenfor ønsker skolen at fortsætte den positive udvikling i karakterer opnået i læsning, retskrivning og matematik m/u hjælpemidler de</p>	Fag	2020	2021	2022	2023	2024	Skriftlig fremstilling	7.0	7.3	7.0	6.2	5.5	Læsning	6.0	6.1	6.1	4.1	4.8	Retkrivning	6.0	6.0	6.6	4.1	4.9	Mundtlig dansk	7.8	8.2	8.1	7.3	7.4	Matematik med hjælpemidler	4.6	7.6	6.2	3.8	4.5	Matematik uden hjælpemidler	6.1	6.7	6.1	4.4	4.7	Obligatoriske prøver	6.6	7.6	7.3	6.3	6.7
Fag	2020	2021	2022	2023	2024																																												
Skriftlig fremstilling	7.0	7.3	7.0	6.2	5.5																																												
Læsning	6.0	6.1	6.1	4.1	4.8																																												
Retkrivning	6.0	6.0	6.6	4.1	4.9																																												
Mundtlig dansk	7.8	8.2	8.1	7.3	7.4																																												
Matematik med hjælpemidler	4.6	7.6	6.2	3.8	4.5																																												
Matematik uden hjælpemidler	6.1	6.7	6.1	4.4	4.7																																												
Obligatoriske prøver	6.6	7.6	7.3	6.3	6.7																																												

næste år frem og vil have et stort fokus på at minimere andelen der ikke får 02.

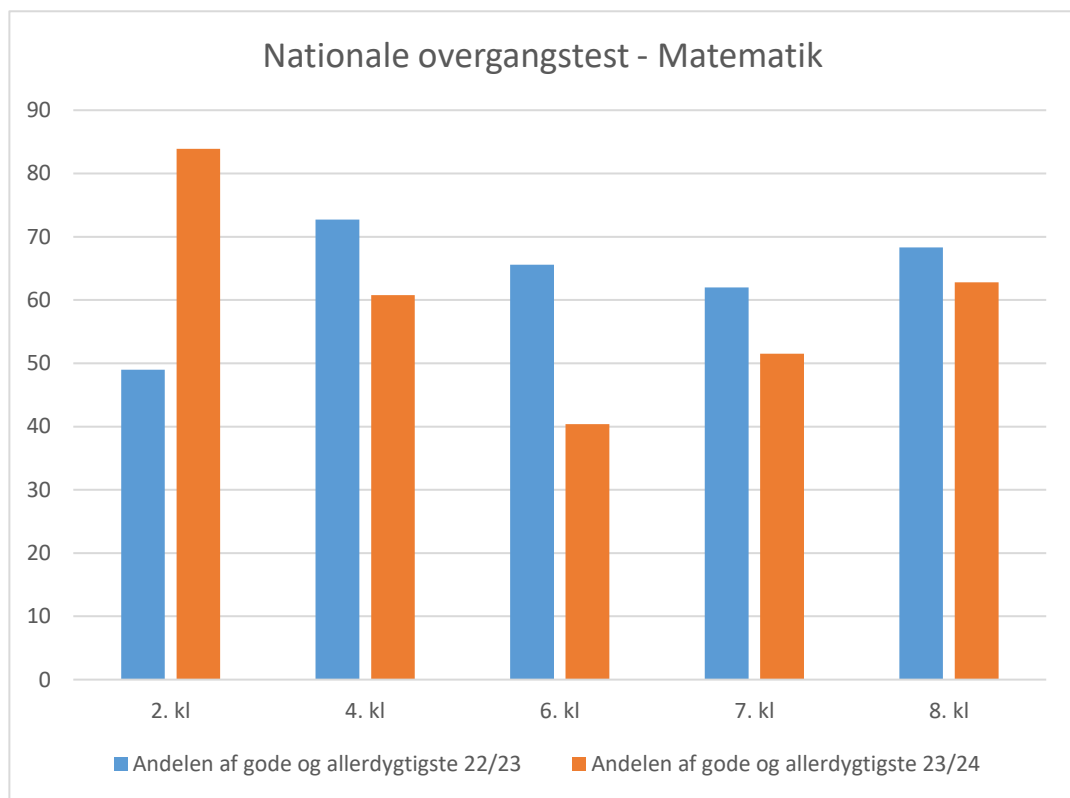
Nationale overgangstest

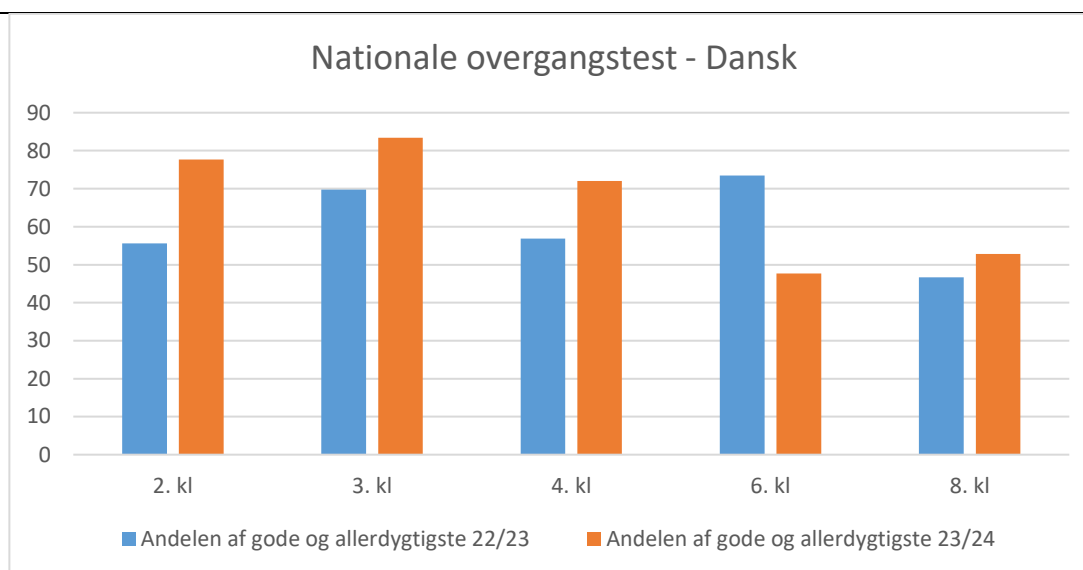
I de nationale overgangstest i matematik (NOT) er 2. (nuværende 3.) årgang særligt stærk.

I dansk gælder det for nuværende 3., 4. og 5. årgang.

Der er etableret et fokus på at få flere elever op i kategorien "de allerdygtigste", og der er allerede iværksat forløb fra 2/3. kl. og 5. kl.

Herunder ses resultaterne for NOT i hhv. matematik og dansk:





Fokus og indsats i MATEMATIK OG LÆSNING

SYKL (systematisk klassekammerat hjælp) har skolen arbejdet med indenfor matematikfaget i hele sidste skoleår og i dette skoleår skal skolen have fokus på og arbejde med SUM (sammenhæng gennem undersøgende matematikundervisning). Uddannelsesdelen af lærerne har været positiv, og målet er, at arbejds måden skal implementeres på alle klassetrin på skolen.

SYKL er matematikundervisning med fast makker fra klassen og der skal tales en masse matematik ud fra nogle bestemte roller. Fokus er på at skabe glæde ved matematik.

Matematikvejleder har lavet materialekasser, som lærerne kan bruge fx i arbejdet med addition og subtraktion.

Klar til prøve

Forløbet er indledt fra skoleårets start med henblik på at søge midler senere på året. Der er en matematiklærer på fra skoleårets start, og indsatsen er målrettet elever som er i vanskeligheder. Strategier for løsning af problemer er i fokus.

Tidlig indsats i dansk og matematik

Skolen mener, at tidlig indsats er vejen frem, og modellen nedenfor af skolens aula bliver præsenteret. Modellen forestiller skolens 'Læringsfestival', hvor forældre inspireres til bedst muligt at kunne hjælpe deres børn.



Forældre og elever fra 1. årgang arbejder med matematik og dansk og afslutter med fælles måltid til sidst, da skolen er madskole.

Konceptet bliver gennemgået ved skoleudviklings samtalen af skolens matematikvejleder:

Ved Læringsfestivalen er det vigtigt med en stor bemanding, og der er stande, hvor der kan tages spil med ud til bordene, ipads med udvalgte og særlig gode matematik-apps, regnehistorier lamineret med strekkode til hjemlån, bræt/kortspil, og der er lavet specielle plastikbokse med terninger, kortspil, målebånd mv., som hver familie får en med hjem af.

Som supplement ser samtaledeltagerne en video af kasserne, som bliver pakket af elever under stor koncentration, så de er parat til at låne med hjem efter Læringsfestivalen.

Læsning

Mange årgange har rykket sig fremad og er i en positiv udvikling, som skolen gerne vil se fortsætte.

I den forbindelse har skolen planlagt en række indsatser:

- Skolen har organiseret sig med fordybelsesbånd for børnehaveklasserne. Her kan der arbejdes med fx kasser med vokaler. Der er pædagoger med, så 1/3 elever er i værksted og 2/3 elever laver BOB (børn og bevægelse). Det foregår i to lektioner to gange om ugen, hvor der er tre voksne på klassen.
- Skolen har øget sin tid til læsevejledning, og skolens to læsevejledere arbejder tæt sammen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Der er indført systematisk læsebånd på alle årgange, og skolen har et samarbejde med læsekonsulenten, som har lavet en kick-off for hele lærerkollegiet. - Læsekonsulenten vil også deltage på fagudvalgsmøder, hvor målet er at skabe struktur og sammenhæng for læseindsatsen på hele skolen. Der sker generelt en opgradering af danskudvalget med flere møder og deltagelse af ledelse. - Årets faglige temaugge bliver en uge med læsning i fokus og det bliver med læsning i centrum, når de faglige konferencer på 2., 4. og 8. årgang bliver afholdt. - I forbindelse med sprogindsats i KKFO anvender skolen BOB på grund af fokus på både de sociale og de verbale kompetencer.
Aftaler/udviklingspunkter	<p>Skolen ønsker at styrke elevernes læsefærdigheder på alle årgange, og skolen har sat flere initiativer i værk.</p> <p>I matematik er sat et arbejde i gang med tidlig indsats samt SUM og SYKL i dette skoleår.</p>
<p>4. Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)</p> <p>Elevfravær</p>	<p>Udviklende fællesskaber og trivsel</p> <p>Skolen præsenterer data for trivsel og fravær, herunder mobning.</p> <p>Som optakt bliver traditioner gennemgået i forhold til styrkelse af fællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolen har en fælles udedag en dag om ugen i KKFO, og der er lejrskoler på tre årgange og ture med tur-kanon for alle årgange. - Der er aktiviteter i frikvartererne med UUV-bånd, hækklub og skak. - Der er et godt samarbejde med lokale foreninger. - Skolen har morgensamlinger og stærke traditioner med bl.a. gallafester, Ellehøjby, Sensommerfest, Venskabsklasser og Halloween. <p>Der arbejdes med kreative løsninger med praktik i Madskolen og i Skolehaven, og fællesspisninger både klasse- og årgangsvis og på tværs med forældre.</p> <p>Skolen arbejder med fællesskab for de direkte integrerede børn og fællesskab for børnene i modtageklassen med børnene i deres stamklasser.</p> <p>Fællesskaber er også i fokus i KKFO'en, hvor det bliver fremhævet at udedagen hver tirsdag er særlig gavnlig på trods af lidt startmodstand blandt eleverne. Ud over det peges der på UUV-bånd i spisepausen med voksenstyrede aktiviteter, et bånd hvor alle voksne over tid lærer alle børn at kende og får dannet en relation.</p> <p>Heltehuset bruger skolen til at arbejde med elever som er i udfordringer i forhold til klassefællesskabet, hvor der arbejdes i mindre grupper med børn fra Indskolingen.</p> <p>Der bliver afholdt trivselskonferencer på alle årgange.</p> <p>Samarbejdet med forældre er vigtigt</p>

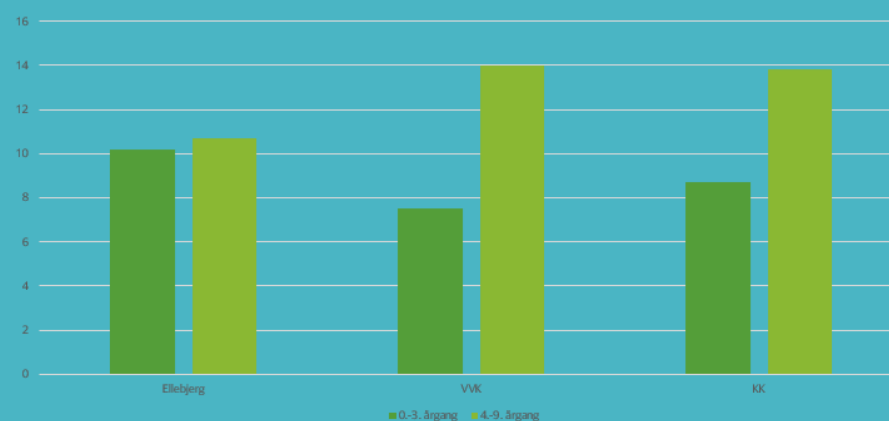
Skolen arrangerer "Skole møder hjem" fire gange per år og faglige workshops for børn og forældre i matematik og læsning på 1. årgang. Skolen har også en særlig indsats på 4. årgang om klassekultur og forældrefællesskab.

Elevfraværprocenten er faldende og nærmer sig gennemsnittet i KK.

Nedenfor ses data fra trivselsundersøgelsen:

0.-3. årgang: Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det?

4.-9. årgang: Er du blevet mobbet i år?



Diagrammet ovenfor viser svar angående mobning.

Generelt er det glædeligt, at data viser, at på 4.-9. årgang er trivslen højere end gennemsnittet i KK, men også en opmærksomhed på at skolen ligger under gennemsnittet på 0.-3. årgang.

Refleksion:

En mangfoldig personalegruppe er gavnlig for fællesskabet.

Samtalebånd på 7.-9. årgang kan se ud til at have en positiv effekt på trivsel.

En bodyordning kan være gavnlig for fællesskabet for de direkte integrerede elever.

Aftaler/udviklingspunkter

Skolen vil gerne se højere trivsel i Indskolingen og en styrket overgang til ungdomsuddannelse.